

**KEGIATAN *IMAAARATUS SYU'UNITH THOLIBAH* (IST) DALAM  
MENINGKATKAN RELIGIUSITAS SANTRIWATI PONDOK PESANTREN  
ISLAM AL-MUKMIN NGRUKI TAHUN PELAJARAN 2017/2018**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Islam (S.Pd)

**Oleh:**

**DIANA RAHMAWATI**

**NIM : G000140063**

**NIRM : 14/X /02.2.1 /0087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2018**

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Surakarta, 15 Oktober 2018

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Di Surakarta.

*Assamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan pembimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan Skripsi yang berjudul:

KEGIATAN *IMAAARATUS SYU'UNITH THOLIBAH* (IST) DALAM  
MENINGKATKAN RELIGIUSITAS SANTRIWATI PONDOK PESANTREN  
ISLAM AL-MUKMIN NGRUKI TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Yang ditulis oleh:

Nama : Diana Rahmawati


NIM/ NIRM : G000140063/ 14/X /02.2.1 /0087

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd).

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Pembimbing



Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag  
NIDN. 0602037301



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. A. Yani. Tromol Pos I. pabelan Kartasura Telp (0271)717417, 719483 Fax 715448 Surakarta 57102

PENGESAHAN

Skripsi berjudul : Kegiatan *Imaarotus Syu'unith Tholibah* (IST) Dalam  
Meningkatkan Religiusitas Santriwati Pondok Pesantren  
Islam Al-Mukmin Ngruki Tahun Pelajaran 2017/2018

Penyusun : Diana Rahmawati  
NIM : G000140063  
NIRM : 14/X/02.2.1/0087  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Tanggal Ujian : 31 Oktober 2018

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Islam (S.Pd).



Surakarta, 31 Oktober 2018

Dekan

Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag  
NIDN.0605096402

Penguji I

Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag  
NIDN.0602037301

Penguji II

Nurul Latifatul Hayah, S.Pd.I, M.Pd.I  
NIDN.0613108801

Penguji III

Dr. Mohamad Ali, S.Ag, M.Ag  
NIDN. 0628117301

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diana Rahawati  
NIM : G000140063  
NIRM : 14/X/02.2.1/0087  
Fakultas : Agama Islam  
Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang telah di rujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertnggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 15 Oktober 2018

Saya yang menyatakan,



Diana Rahawati  
NIM. G000140063

## MOTTO

عَنْ مُوَاوِيَةَ بْنِ أَبِي سُفْيَانَ، كَانَ نَبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ يُرِدُ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا  
يُفْقَهُهُ فِي الدِّينِ

*“Dari Muawwiyah bin Abi Sufyan, Nabi SAW berkata: barangsiapa yang Allah kehendaki mendapatkan seluruh kebaikan, maka Allah akan Memahamkan dia tentang agama”<sup>1</sup>*

كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ  
(110) ...

*“Kamu adalah umat yang terbaik yang dilahirkan untuk manusia, menyuruh kepada yang ma’ruf, dan mencegah dari yang munkar, dan beriman kepada Allah”<sup>2</sup>*

---

<sup>1</sup> Muhammad Fu’ad Abdul Baqi, *Kumpulan Hadist Shahih Bukhori Muslim*, (Jakarta: Insan Kamil 2014), 71.

<sup>2</sup> Departemen Agama Islam, *Al-Qur’an Terjemahan dan Asbabun Nuzul*, (Surakarta: Pustaka Hanan, 2009), 59.

## **PERSEMBAHAN**

Dengan rahmat Allah tuhan yang maha Esa dengan segala kasih dan sayangnya, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan doa, dukungan, semangat dan motivasinya.
2. Adik-adik penulis yang telah memberikan semangat dan doanya.
3. Ustadzah di Pondok Pesantren Islam Al-Mukmin Ngruki yang telah memberikan kemudahan dalam riset yang saya lakukan.
4. Saudara-saudari di Pondok Pesantren Islam Al-Mukmin Ngruki, yang telah berpartisipasi dalam kelancaran penulisan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat, dukungan, dan motivasinya.
6. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa'	ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	ṣād	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍaḍ	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof

ي	ya'	Y	Ye
---	-----	---	----

## 2. Konsonan rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

عَدَّة	Ditulis	‘idah
--------	---------	-------

## 3. Ta’ marbūṭah

- a. Bila dimatikan ditulis “h”

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan keduanya terpisah, maka ditulis dengan “h”.

كرامة الأولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya’
----------------	---------	--------------------

- b. Bila ta’ marbūmah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis “t”

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

## 4. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	fathah	Ditulis	A
◌ُ	dammah	Ditulis	U

## 5. Vokal Panjang

fathah + alif → contoh: جاهلية	Ditulis	ā → jāhiliyah
fathah + alif layyinnah → contoh: يسعى	Ditulis	ā → yasā
kasrah + ya’mati → كرم	Ditulis	ī → karīm
dammah + wāwu mati → فر و ض	Ditulis	ū → furūd

## 6. Vokal Rangkap

fathah + wāwu mati → contoh: لقو	Ditulis	au → qaulun
----------------------------------	---------	-------------

## 7. Huruf Sandang “al”

Kata sandang “al” ditransliterasikan dengan “al” diikuti dengan tanda penghubung “-” baik ketika bertemu dengan huruf qamariyyah maupun huruf syamsiyyah; contoh:



القلم	Ditulis	al-qalamu
الشمس	Ditulis	al-syamsu

## 8. Huruf Kapital

Meskipun tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasi huruf kapital digunakan untuk awal kalimat, nama diri, dan sebagainya seperti ketentuan EYD. Awal kata sandang pada nama diri tidak ditulis dengan huruf capital; contoh:

وما محمد الا رسول	Ditulis	Wa mā Muḥammadun illā rasūl
-------------------	---------	-----------------------------

## ABSTRAK

Pesona pondok pesantren semakin hari semakin meluas dan dikenal masyarakat, pesantren telah dipercaya oleh masyarakat sebagai lembaga pendidikan yang mampu merubah seseorang menjadi lebih religius, dengan perkembangan zaman yang begitu cepat, pergaulan yang begitu bebas, pesantren dipercayakan oleh masyarakat untuk mendidik putra putri mereka untuk mendalami ilmu agama secara menyeluruh. Santri yang belajar di pondok pesantren diwajibkan untuk tinggal di Asrama selama 24 jam, sehingga pesantren memiliki waktu penuh untuk mendidik santrinya. Dengan diwajibkannya setiap santri untuk tinggal di Asrama pesantren, maka dibutuhkan adanya pengawasan yang ketat, hal tersebut dilakukan oleh ustadz ustadzah yang ikut serta tinggal di Asrama, dan dibantu oleh organisasi santriwati, Pondok Pesantren Islam Al-Mukmin Ngruki menyebutnya dengan *Imaarotus Syu'unith Tholibah* (IST).

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kegiatan-kegiatan apa saja yang dibuat oleh IST yang dapat memberikan kontribusi dalam peningkatan religiusitas santriwati. Dan untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi oleh anggota *Imaaratus Syu'unith Tholibah* ketika melaksanakan setiap kegiatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan di Pondok Pesantren Islam Al-Mukmin Ngruki. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menerapkan metode analisis deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi dan observasi. Sedangkan untuk hasil dari penelitian ini, digunakan pendekatan analisis deskriptif kualitatif yang terdiri dari empat kegiatan yaitu, menelaah seluruh data dari berbagai sumber (wawancara, observasi dan dokumentasi), mereduksi data, kemudian memilih data yang sesuai dengan teori dan rumusan masalah, menyajikan data dalam bentuk narasi dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian menunjukan bahwa, *Imaarotus Syu'unith Tholibah* memiliki berbagai macam kegiatan-kegiatan yang akan berpengaruh terhadap peningkatan religiusitas santriwati di Pondok Pesantren Islam Al-Mukmin Ngruki. Karena dalam waktu 24 jam santriwati dibiasakan untuk ikut serta dalam setiap kegiatan yang diadakan oleh pesantren salah satunya adalah kegiatan-kegiatan keagamaan yang pada setiap harinya rutin dilaksanakan di Pesantren. Oleh karena itu *Imaarotus Syu'unith Tholibah* dilibatkan dalam setiap kegiatan dipesantren guna menjamin terlaksananya kegiatan-kegiatan dengan tertib dan tepat waktu.

**Kata Kunci :** *Imaarotus Syu'unith Tholibah*, Religiusitas, Santriwati.

## ABSTRACT

Enchantment of Islamic boarding schools more and more widespread and known to the public, boarding schools have been trusted by the community as an educational institution that can change a person to be more religious, with the rapid development of the times, association that is so free, pesantren are entrusted by the community to educate their son and daughter to study religion thoroughly. Students who study at boarding schools are required to stay in the dormitory for 24 hours, so the pesantren has full time to educate its students. By obliging each student to live in a boarding school, then there is a need for strict supervision, this was done by the teachers who participated in the dormitory, and assisted by student organizations, at Islamic Boarding School Al-Mukmin Ngruki called it the *Imaarotus Syu'unith Tholibah* organization (IST).

The purpose of this research is to find out how the role of the *Imaarotus Syu'unith Tholibah* Organization (IST) in enhancing the religiosity of santriwati at Al-Mukmin Ngruki Islamic Boarding School. To find out what activities are made by the IST organization which can contribute to improving student religiosity. And to find out the obstacles faced by members of the Imaaratus Syu'unith Tholibah Organization when carrying out each activity. This type of research is a field research at the Al-Mukmin Ngruki Islamic Boarding School. This study uses a qualitative approach by applying descriptive analysis methods. Data collection methods used are interviews, documentation and observation. Where as for the results of this study, used a qualitative descriptive analysis approach consisting of four activities namely, review all data from various sources (interviews, observation and documentation), reduce data, then choose data that matches the theory and problem formulation, presenting data in the form of narratives and drawing conclusions.

From the results of the study showed that, *Imaarotus Syu'unith Tholibah* organization has a very important role in pesantren, because he is the right hand of the pesantren, the keenness of his participation in supervision and the implementation of Boarding school activity is needed. Because within 24 hours students cannot continue relying on a very limited number of teachers. therefore *Imaarotus Syu'unith Tholibah* was involved in Boarding school activity, one of which was in religious activities.

**Keywords:** *Imaarotus Syu'unith Tholibah*, religiosity, student.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الَّذِي أَنْزَلَ السَّكِينَةَ فِي قُلُوبِ الْمُؤْمِنِينَ وَفَتَحَ اللَّهُ بِهِ أَعْيُنًا عُمِّيًّا وَأَدَانَا صُمًّا وَقُلُوبًا غُلْفًا وَأَخْرَجَ صَلَاحًا وَسَلَاحًا دَائِمِينَ عَلَيْهِ إِلَى يَوْمِ الْبَعْثِ وَالنُّشُورِ وَعَلَى . بِهِ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ . اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ آلِهِ الطَّيِّبِينَ الْأَطْهَارِ وَأَصْحَابِهِ الْأَبْرَارِ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ . أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua. Sholawat serta salam kita junjungkan kepada nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya. Akhirnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai syarat guna mendapatkan Gelar Sarjana Strata ( S1 ) di Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul ”Kegiatan *Imaarotus Syu’unith Tholibah* (IST) dalam Meningkatkan Religiusitas Santriwati Pondok Pesantren Islam Al-Mukmin Ngruki Tahun Pelajaran 2017/2018.”

Peran dan cara dari *Imaarotus Syu’unith Tholibah* dalam meningkatkan religiusitas santriwati ini tidak lepas dari peranan anggota takmir, karena anggota takmir adalah yang bertanggung jawab atas setiap kegiatan-kegiatan keagamaan dipesantren. Cara dari pada *Imaarotus Syu’unith Tholibah* dalam meningkatkan religiusitas santriwati adalah melalui kegiatan-kegiatan keagamaan yang dilakukan secara rutin sehingga menjadi pembiasaan bagi santriwati.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih adanya kekurangan, mengingat kemampuan penulis yang terbatas.

Selama penulisan skripsi ini, terdapat banyak dorongan, bantuan serta bimbingan yang datang dari berbagai pihak kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan karya ini. Oleh karena itu penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. Dr. Syamsul Hidayat, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta, beserta pembantu Dekan, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Dr. Muhammad Ali, M.Ag selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Mutohharun Jinan, M.Ag selaku pembimbing skripsi, yang telah membimbing dalam penulisan skripsi telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiranya, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Segenap Dosen, Staf, dan Karyawan Akademik Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan prosedur-prosedur akademik. Dan khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah mendidik, memberikan ilmu yang sangat bermanfaat kepada penulis.
5. Segenap Ustadz, Ustadzah, serta anggota IST yang telah membantu saya dan memberikan kemudahan dalam melaksanakan observasi, serta wawancara.
6. Rasa terimakasih kepada kawan-kawan seperjuangan yang telah memberikan dukungan dan motivasi selama menuntut ilmu di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.

**Penulis**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN . .....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	vii
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Metode Penelitian.....	6
1. Jenis Penelitian.....	6
2. Tempat dan Subjek Penelitian.....	7
3. Metode Penentuan Subyek.....	8
4. Metode Pengumpulan Data .....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka .....	12
B. Tinjauan Teoritik.....	14
1. Pengertian Kegiatan Keagamaan .....	14
2. Sifat Religius Pada Anak .....	15
3. Organisasi Siswa Di Sekolah .....	20
4. Pengertian Kendala .....	23

### BAB III DESKRIPSI DATA

A. Gambaran Umum Sekolah .....	25
1. Sejarah Singkat Awal Berdiri.....	25
2. Gambaran Umum .....	26
3. Visi, Misi, dan Tujuan .....	27
4. Unit Program Pendidikan .....	28
5. Panca Disiplin Pesantren .....	30
6. Latar Belakang dan Keadaan Santri.....	30
B. Kegiatan-Kegiatan di Pesantren .....	31
C. <i>Imaarotus Syu'unith Tholibah</i> (IST).....	37
D. Kegiatan-kegiatan Keagamaan.....	41
E. Kendala-kendala Dalam Pelaksanaan Kegiatan .....	45
F. Sangsi Persidangan .....	46

### BAB IV ANALISIS DATA

A. Peran <i>Imaarotus Syu'unith Tholibah</i> Pondok Pesantren Islam Al-Mukmin Ngruki .....	48
B. Kegiatan <i>Imaarotus Syu'unith Tholibah</i> dalam Meningkatkan Religiusitas Santriwati .....	51
C. Kendala-Kendala Yang Dialami IST Ketika Melaksanakan Kegiatan	53
D. Perpaduan Temuan Penelitian Dengan Penelitian Sebelumnya Dan Konsekuensi Serta Perkembangannya Di Masa Yang Akan Datang	54
E. Keterbatasan Dan Saran Bagi Penelitian Selanjutnya.....	56

### BAB V PENUTUP

A. Simpulan .....	57
B. Saran Saran .....	58
C. Penutup .....	59

DAFTAR PUSTAKA .....	61
----------------------	----

LAMPIRAN.....	63
---------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Pembimbing .....	63
Lampiran 2	Surat Ijin Penelitian .....	64
Lampiran 3	Berita Acara Konsultasi .....	65
Lampiran 4	Instrumen Penelitian .....	66
Lampiran 5	Transkrip Wawancara .....	67
Lampiran 6	Foto Dokumentasi.....	70
Lampiran 7	Curriculum Vitae.....	72